

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и
сельхозводоснабжения «Радуга» (ФГБНУ ВНИИ «Радуга»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального обра-
зования ФГБНУ ВНИИ «Радуга»
(УМЦ ФГБНУ ВНИИ «Радуга»)

Рекомендовано
Ученым советом
ФГБНУ ВНИИ «Радуга»
Протокол № 03
от 25.02.2019 г.
Учёный секретарь
Зверьков М.С. 

Утверждаю
Директор ФГБНУ ВНИИ «Радуга»

Ольгаренко Г.В.

25.02. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Применение технологии проектов на уроках и во внеурочной деятель-
ности при реализации задач ФГОС СОО»

(72 часа)

Составитель:

к.п.н., ст.н.с. ФГБНУ
ВНИИ «Радуга»

Паутова Л.Е.,

к.э.н., доцент кафедры экономики,
менеджмента и организации
производства ФГБОУ ВО «Рязанский
радиотехнический университет»

Гришаева О.Ю.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры педагогики ГОУ
ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет»

Яковлева Т.В.

Коломенский р-н, пос. Радужный, 2019

предъявления требований к стажу работы; уровень владения базовыми компетенциями - в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по полученной специальности или направлению образования.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства, набором группы слушателей и обучением по месту ведения образовательной деятельности); выездная (с обучением групп слушателей по месту проживания или работы); стажировка; дистанционная.

Трудоёмкость для слушателя: 72 часа.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. внеаудиторная работа	
			в т.ч. выездные занятия, учебные экскурсии, стажировки			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция проектного обучения и метода проектов		4	4	4	
2.	Исторические и нормативные основы метода проектов		4	4	4	
3.	Классификация учебных проектов и их характеристика		2	2	2	
4.	Роль и функции педагога при реализации технологии проектного обучения		2	2	2	
5.	Процесс формирования проекта в учебной деятельности и его содержание.		8	8	10	
6.	Итоговый контроль знаний по программе	4	-	-	4	Итоговый квалификационный экзамен в форме тестирования
	Итого по программе	72	22	22	28	

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и
сельхозводоснабжения «Радуга» (ФГБНУ ВНИИ «Радуга»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования
ФГБНУ ВНИИ «Радуга»
(УМЦ ФГБНУ ВНИИ «Радуга»)

Рекомендовано
Ученым советом
ФГБНУ ВНИИ «Радуга»
Протокол № 05
от 25 февраля 2019 г.
Учёный секретарь _____
Зверьков М.С.

Утверждаю
Директор ФГБНУ ВНИИ «Радуга»
_____ Ольгаренко Г.В.
25.02. 2019г.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации

«Применение технологии проектов на уроках и во внеурочной деятельности при реализации задач ФГОС СОО»

Цель реализации программы: повышение уровня компетенций специалистов образовательных организаций в вопросах проектного обучения.

Планируемые результаты обучения: овладение новыми знаниями: об особенностях обучающей проектной деятельности в образовательных учреждениях, о формируемых у учащихся в ходе ее реализации компетенциях, об основных этапах процесса формирования учебного проекта и их содержании, о функциях педагога в проектном управлении в образовательном учреждении.

Категория слушателей: педагоги и руководители в среднем общем образовании.

Требования к квалификации слушателей: образование - среднее профессиональное или высшее профессиональное; стаж работы - без предъявления требований к стажу работы; уровень владения базовыми

компетенциями - в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по полученной специальности или направлению образования.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства, набором группы слушателей и обучением по месту ведения образовательной деятельности); выездная (с обучением групп слушателей по месту проживания или работы); стажировка, дистанционная.

Трудоёмкость для слушателя: 72 часа.

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. внеаудиторная работа	
			в т.ч. выездные занятия, учебные экскурсии, стажировки			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция проектного обучения и метода проектов		4	4	4	
1.1.	Понятие проектной деятельности и особенности метода проектов.		2	2	2	
1.2.	Цели и задачи проектного управления в системе образования		2	2	2	
2.	Исторические и нормативные основы метода проектов		4	4	4	
2.1.	Исторические аспекты проектной деятельности учащихся		2	2	2	
2.2.	Нормативные основы современного проектного обучения		2	2	2	
3.	Классификация учебных проектов и их характеристика		2	2	2	
4.	Роль и функции педагога при реализации технологии проектного обучения		2	2	2	
5.	Процесс формирования проекта в учебной		8	8	10	

	деятельности и его содержание.					
5.1.	Определение основных структурных элементов учебного проекта		3	3	4	
5.2.	Планирование проектной деятельности учащегося		2	2	3	
5.3.	Реализация проектного задания и представление результата проектных действий учащегося по учебному предмету		3	3	3	
6.	Итоговый контроль знаний по программе	4	-	-	4	Итоговый квалификационный экзамен
	Итого по программе	72	22	22	28	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная профессиональная программа охватывает основные вопросы, касающиеся проектного метода обучения. Содержание программы направлено на:

- изучение концепции проектного обучения и метода проектов;
- изучение исторических и нормативных основ метода проектов;
- определение классификации учебных проектов и их характеристики;
- формирование умений педагога по реализации технологии проектного обучения;
- формирование умений формирования проекта в учебной деятельности.

Методология обучения определяется с учетом предмета и содержания обучения. Основными методами являются изучение нового учебного и научно-практического материала (лекции, самостоятельное изучение), выполнение тематических практико-ориентированных работ (заданий), анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и науки РФ.

Форма текущего контроля – компьютерный самоконтроль.

Форма итогового контроля – тестирование.

Курс обучения предназначен для специалистов в сфере образования, руководителей и педагогов организаций среднего общего образования.

Цель обучения:

1. сформировать понимание сущности проектного метода обучения как инструмента образования, его возможностях и ограничениях на уроках и во внеурочной деятельности;
2. проинформировать об особенностях различных видов учебных проектов, их целях и задачах;
3. сформировать понимание роли педагога в реализации проектного управления на уроках и во внеурочной деятельности;
4. сформировать знание о содержании компетенций, которые формируются у учащихся в ходе проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности;

5. сформировать умение по основным действиям технологии метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

- знание исторических особенностей возникновения и применения метода проектов в обучении;
- - знание характеристик технологии проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности;
- знание классификации учебных проектов в образовательных организациях;
- знание этапов процесса планирования и реализации учебного проекта учащихся и особенностей руководства ими со стороны педагогического состава образовательной организации;
- понимание задач и реализация функций педагога при применении метода проекта в учебной деятельности учащихся;
- умение применять и реализовывать проекты в практической деятельности основных субъектов образования на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью.

Ожидаемые результаты освоения программ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)», в том числе, согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», по трудовым функциям:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Таблица 3

Обобщенные трудовые функции	Наименование результата обучения
1	2
Общепедагогическая функция. Обучение.	Трудовые действия:
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Необходимые умения:
	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Необходимые знания:
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Воспитательная деятельность	Трудовые действия:
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Необходимые умения:
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	Необходимые знания:
	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и	

	экспедиций)
Развивающая деятельность	Трудовые действия:
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Необходимые умения:
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Необходимые знания:
	Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Программное содержание

1. Концепция проектного обучения и метода проектов

1.1. Понятие проектной деятельности и особенности метода проектов.

Лекция (2 часа): определение основных понятий в сфере проектной деятельности, ее значение и роль в современном образовании, возможности и ограничения проекта

Практическое занятие (2 часа): проанализировать сущность проекта и проектной деятельности и их особенности.

1.2. Цели и задачи проектного управления в системе образования

Лекция (2 часа): основные цели выполнения учебных проектов и компетенции, которые реализуют учащиеся в ходе проектной деятельности

Практическое занятие (2 часа): проанализировать учебные задачи, стоящие перед методом проектов, в образовании

2. Исторические и нормативные основы метода проектов

2.1. Исторические аспекты проектной деятельности учащихся

Лекция (2 часа): самостоятельная исследовательская деятельность учащихся в работах отечественных и иностранных педагогов

Практическое занятие (2 часа): проанализировать преимущества и недостатки реализации проектного метода в разные исторические периоды

2.2. Нормативные основы современного проектного обучения

Лекция (2 часа): задачи ФГОС СОО в реализации современного инструмента

образования по методу проектов на уроках и во внеурочной деятельности.

Практическое занятие (2 часа): проанализировать задачи ФГОС СОО в сфере проектного обучения.

3.Классификация учебных проектов и их характеристика

Лекция (2 часа): виды проектов в учебной деятельности и их особенности

Практическое занятие (2 часа): составить схему классификации проектов в образовании и их прогнозируемые результаты.

4. Роль и функции педагога при реализации технологии проектного обучения

Лекция (2 часа): формирование педагогических ориентиров для реализации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Практическое занятие (2 часа): проанализировать опыт внедрения учебных проектов по основному источнику литературы – «Проектное управление инновационным развитием школы» через выявление задач педагога в проектном обучении.

5. Процесс формирования проекта в учебной деятельности и его содержание.

5.1. Определение основных структурных элементов учебного проекта

Лекция (3 часа): структура учебного проекта; выбор разделов учебного предмета с яркими проблемными ситуациями, по которым можно сформировать цели проектов, проявление возможностей и ограничений проектного метода обучения.

Рекомендации для слушателей: Изучить презентацию Гаркуши Н.С.

Практическое занятие (3 часа): сформулировать по выбранному учебному предмету возможные для проектирования темы и проблемные ситуации в них и определить основные структурные элементы учебного проекта.

5.2.Планирование проектной деятельности учащегося

Лекция (2 часа): формирование плана действий по проекту и необходимых для его реализации ресурсов времени и возможных материальных затрат, распределение действий и ресурсов во времени.

Практическое занятие (2 часа): составить примерный перечень действий учащегося, план его работ, помощь и контроль со стороны педагога.

5.3. Реализация проектного задания и представление результата проектных действий учащегося по учебному предмету

Лекция (3 часа): организация запланированных работ, промежуточный контроль за ходом реализации учебного проекта, корректировка во времени, формирование критериев оценки учебных действий по проекту и его результата, выбор формы презентации проекта.

Практическое занятие (3 часа): сформулировать механизм промежуточного контроля действий учащегося по проекту; сформулировать основные критерии оценки проекта по какому-либо учебному предмету и возможные формы его презентации.

6.Итоговый контроль знаний по программе:

Итоговый квалификационный экзамен в форме тестирования (2 часа) и проектное задание (2 часа).

Примерные тестовые задания

- 1.Ключевой характеристикой технологии метода проектов является:
 - А. применение фактических знаний и приобретение новых знаний;
 - Б. интеграция фактических знаний;
 - В. познавательная деятельность.
- 2.В проектном управлении при определении целей и постановке задач используется концепция SMART, в которой Т означает:
 - А. что именно нужно достигнуть;
 - Б. в чем будет измеряться результат;
 - В. к какому сроку будет достигнута цель.
- 3.Влиятельность, позитивность, проактивность, саморазвитие – это характеристики такой лично-управленческой компетенции как:
 - А. эффективность;
 - Б. лидерство;
 - В. Рациональность.

4. Деятельность по приближенной оценке ресурсов, необходимых для реализации мероприятий проекта – это:

- А. оценка стоимости проекта;
- Б. оценка рисков проекта;
- В. оценка качества проекта.

5. Разделение деятельности на более мелкие и управляемые компоненты с целью эффективного планирования, организации и контроля проекта – это:

- А. структурирование;
- Б. декомпозиция;
- В. Идентификация.

6. Момент проекта, отражающий получение результата, достижение показателя, завершение этапа – это:

- А. значимое событие проекта;
- Б. измеримый результат проекта;
- В. контрольная точка проекта.

7. Развитие вероятных позитивных эффектов от реализации проекта - это:

- А. возможности проекта;
- Б. риски проекта;
- В. цели проекта.

8. Ущерб от риска в проекте достигает своего максимума ...

- А. на первом этапе проекта;
- Б. на последнем этапе проекта;
- В. в момент инициирования проекта.

9. Стейкхолдер – это ...

- А. участник проекта;
- Б. властное должностное лицо;
- В. заинтересованная сторона проекта.

10. Верная схема создания названия проекта содержит следующую последовательность:

- А. действие – объект – территория;

Б. объект - территория – действие;

В. действие – территория – объект.

Ключи к тесту

Таблица 4

№	Варианты ответов	№	Варианты ответов
1	А	6	В
2	Б	7	А
3	В	8	Б
4	А	9	В
5	Б	10	А

Структура проектного задания

Цель – разработать один проект на примере конкретного урока или внеурочной деятельности.

В таблице 5 представлена рекомендуемая форма оформления проектного задания.

Основные элементы проекта:

- Наименование проекта.
- Срок начала и окончания проекта.
- Цель проекта.
- Результаты проекта.
- Участники и роли проекта.
- Задачи проекта.
- Мероприятия по выполнению задач проекта.
- Контрольные точки по выполнению проекта.

Таблица 5

Рекомендуемая форма оформления проектного задания*

Название элемента проекта	Содержание и характеристика элемента проекта
Наименование проекта	
Срок начала и окончания проекта	
Цель проекта	
Результаты проекта	
Участники и роли проекта	
Задачи проекта	
Мероприятия по выполнению задач проекта	
Контрольные точки по выполнению проекта	

*Разработано: на основе Гаркуша Н.С. Ключевые параметры проекта // <https://pmagency.org/>

Оценка проектного задания

Экспертный лист оценки проектного задания

ФИО слушателя		
Название проекта		
Показатель	Критерии	Балл
Степень актуальности проекта	проект актуален для всей системы образовательной организации (ОО) в целом (8-10 баллов)	
	проект актуален для одного участника (6-7 баллов)	
	проект актуален для рассматриваемой ОО (4-5 баллов)	
	проект не актуален (0-3 балла)	
Качество разработки проблемных ситуаций в ОО, выбранная под проект	Проблема точно соответствует ситуации в ОО и типична для иных образовательных организаций (8-10 баллов)	
	Проблема определена в соответствии с текущей ситуацией ОО (6-7 баллов)	
	Проблема определена неточно (4-5 баллов)	
	Проблема не выявлена или выявлена частично (0-3 балла)	
Качество разработки прогнозируемых результатов внедрения проекта	Цели и результаты проекта определены понятно и точно, понятийный аппарат представлен, определены инструменты достижения цели проекта (8-10 баллов)	
	Цели и результаты проекта определены понятно и точно, Понятийный аппарат представлен (6-7 баллов)	
	Цели и результаты проекта определены неточно, понятийный аппарат отсутствует (4-5 баллов)	
	Результаты проекта не представлены или определены частично (0-3 балла)	
Степень готовности проекта	Получены первые результаты внедрения проекта (8-10 баллов)	
	Проект на стадии внедрения (6-7 баллов)	
	Выпускной проект на стадии запуска (4-5 баллов)	
	Проект на стадии инициации. (0-3 балла)	
Тиражируемость и масштабируемость проекта	В проекте представлены варианты масштабирования проекта, нет критических ограничений по тиражируемости (8-10 баллов)	
	Проект может выйти в тираж и быть масштабирован в системе ОО (6-7 баллов)	
	Элементы проекта могут быть тиражируемы/ часть решений выпускного проекта масштабируем (4-5 баллов)	
	Проект практически не тиражируем и не масштабируем (0-3 балла)	
Оформление проекта	Проект оформлен в соответствии с	

	требованиями (8-10 баллов)	
	Низкое качество оформления, практически отсутствуют содержание элементов проекта (0-3 балла)	

Итоговая шкала соответствия качественной и числовой оценок итоговых работ следующая:

- «отлично» –60-70 баллов;
- «хорошо» – 50-59 баллов;
- «удовлетворительно» – 49-40 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 40 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Проектное управление инновационным развитием школы: учебно-методическое пособие / В.Л. Холод, Н.П. Понделко, Н.В. Краснокутский и др.; отв. ред. В.Л. Холод. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. - 134 с.

Нормативно-правовые акты

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Дополнительная литература

5. Зими́на И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Зими́на; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004 – 120 с.

7. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. М.Л. Разу. — 3 е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2010 — 760 с.

Интернет-ресурсы

8. Агентство проектного управления // <https://pmagency.org/conference/>
9. Гаркуша Н.С. Ключевые параметры проекта // <https://pmagency.org/>
10. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
11. Основные тенденции мирового образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <https://infourok.ru/osnovnie-tendencii-razvitiya-mirovogo-obrazovaniya-1248610.html> (просмотрено 05.01.2018 г.).