

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения
и сельхозводоснабжения «Радуга» (ФГБНУ ВНИИ «Радуга»)



Утверждаю

Директор ФГБНУ ВНИИ «Радуга»

Г.В. Ольгаренко

«03» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования
в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и
сельхозводоснабжения «Радуга»

Коломенский р-н, пос. Радужный, 2018г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 и Уставом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга» (далее – Учреждение).

1.2. Цели мониторинга – получение на основе комплексной системы наблюдений состояния и изменений максимально полной объективной информации о качестве дополнительного профессионального образования и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

1.3. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Объектом мониторинга является качество условий (ресурсов), качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности, воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

1.5. Субъекты мониторинга – участники образовательного процесса, кто проводят мониторинговые исследования и оценки на разных уровнях организации дополнительного профессионального образования в Учреждения.

1.6. Основные критерии мониторинга – степень соответствия целям, задачам, требованиям, нормам; изменение состояния (тенденции).

2. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Задачами мониторинга являются:

- выявление актуального (объективного) уровня качества образования;
- установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, социальной образовательной политике и потребностям развития личности;
- содействие повышению качества управления образовательной организацией посредством обеспечения всех уровней управления объективной, своевременной и сопоставимой информацией о качестве дополнительного профессионального образования;
- определение основных тенденций развития качества образования в Учреждении;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития;
- распространения инновационного педагогического и управленческого опыта.

3. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА

3.1. Функциями мониторинга являются:

- оценочная - получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в Учреждении;
- управленческая – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса;

- информационная - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве образования в Учреждении;
- социальная – воздействие дополнительного профессионального образования на процессы изменения и развития в обществе.

4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

4.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

4.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

4.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

4.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

4.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

4.6. Принцип диагностико – прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА

5.1. Организационной основой осуществления мониторинга является план проведения мониторинга, в котором определяются объекты, критерии, показатели, источники, периодичность проведения мониторинга и ответственные за осуществление мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и

обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом проведения мониторинга.

5.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения, уровень структурных подразделений; уровень процесса взаимодействия конкретного преподавателя и группы, слушателя.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.9. Источники информации, используемые при мониторинге: статистическая информация; социологические исследования; отчеты итоговых-аттестационных комиссий; материалы аттестации научно-педагогических кадров; результаты тестирования; материалы итоговой аттестации слушателей; результаты промежуточной и итоговой аттестации слушателей; материалы конкурсов; региональные статистические данные; доклады и аналитические записки экспертов и др.

5.10. Основными методами мониторинговых исследований являются: метод сравнительной оценки (сравнение с нормами качеств дополнительного профессионального образования как базами оценки); метод экспертных оценок; анализ документальных источников и др.

5.11. Основные средства мониторинга – тестовые средства для оценки знаний, умений и навыков слушателей, социологический инструментарий и др.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

6.1. По итогам внутреннего анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, научно-педагогического коллектива Учреждения, учредителя, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7.1. Учреждение имеет право дополнять и изменять отдельные статьи данного Положения, не противоречащие действующему законодательству.

Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются на заседании Ученого совета Учреждения.

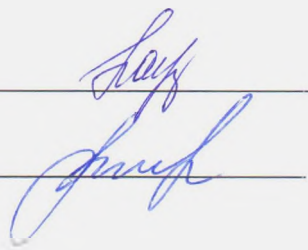
Настоящее Положение может быть отменено только решением Ученого совета Учреждения.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

«Согласовано»

Руководитель УМЦ ДПО Л.Е. Паутова _____

Начальник отдела кадров Н.С. Макеева _____



ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№	Дата ознакомления	Наименование должности	Подпись сотрудника	Расшифровка подписи